

Projekt doktorantuurikoha eraldamiseks

1. Doktoriprogramm: Haridusteadused (227643)
2. Projekti pealkiri eesti keeles: Kontekstuaalsed ressursilahendused Eesti üldhariduskoolides
3. Projekti pealkiri inglise keeles: Contextualised Management of Resources in Estonian Schools
4. CERCS teaduseriala: S270
5. Juhendaja:

Eesnimi	Perekonnanimi	Struktuuriüksus	Ametikoht
Margus	Pedaste	haridusteaduste instituut	haridustehnoloogia professor

6. Eestikeelne kokkuvõte

Pealkiri: Projekti pealkiri eesti keeles: Kontekstuaalsed ressursilahendused Eesti üldhariduskoolides

Juhendaja: Margus Pedaste

Kokkuvõte:

Üldhariduse riiklikud õppekavad, teised regulatsioonid ning erinevate osapoolte huvid kirjeldavad ülesanded, mida õpetajad koolis teevad. Ülesanded esitatakse õpilase ajakasutusena ning ei sätesta, kuidas erinevas kontekstis tegutsevad koolid nende ülesannetega tegelikult toime peaksid tulema. Kasutatav rahastamismudel ning ka senised analüüsid ei keskendu koolitaseme hakkamasaamise mudelitele. Samuti on Eestis seni vähe uuritud õpetajate palga ning nende antavate ülesannete sidumine. Plaanitav doktoritöö püüab kirjeldada nende kolme aspekti – ülesanded, kasutatav raha ja töötasu – omavahelisi seoseid ning leida mudeleid ja head praktikad, mida saaks kasutada koolide igapäevatöös, aga ka üldhariduse rahastamise kavandamisel. Eesti haridus on kvaliteetne ja seda iseloomustab osapoolte kõrge autonoomsus, see annab võimaluse otsida erinevaid häid koolitaseme lahendusi, samuti võib see kogemus olla rahvusvaheliselt huvipakkuv. Töö viiakse läbi Eesti koolides ja seetõttu on doktorandilt oodatud eesti keele oskus.

7. Summary in English

Title: Contextualised Management of Resources in Estonian Schools

Supervisor Margus Pedaste

Annotation:

National curricula of general education, other regulations and the interests of various parties describe the tasks that teachers perform in schools. The tasks are presented as the use of students' time and do not stipulate how schools operating in different contexts should actually cope with these tasks. The funding model used and the analyses to date do not focus on models of school-level management. Also, little research has been done in Estonia on the relationship between teachers' salaries and the tasks assigned to them. The planned doctoral thesis attempts to describe the interrelationships between these three aspects – tasks, money used and salary – and to find models and good practices that could be used in the daily work of schools, as well as in planning the financing of general education. Estonian education is of high quality and is characterised by the high autonomy of the parties, which provides an opportunity to seek various good school-level solutions, and this experience may also be of international interest. The study will be carried out in Estonian schools and therefore the doctoral student is expected to have knowledge of the Estonian language.