



TARTU ÜLIKOOL

Erivajadustega õppija arendusrühm

Evelyn Kiive, *TÜ eripedagoogika professor*

Arendusrühma juht



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



T1.3 Erivajadustega õppija arendusrühma eesmärgiks on:

Aidata kaasa sellele, et iga haridusliku erivajadusega lapse areng Eestis on parimal viisil toetatud.

Arendusrühm lähtub oma uurimus- ja arendustegevuses Euroopa Liidu liikmesriikide poolt heakskiidetud HEV õpilasi kaasava õppe suundumusest.

Erivajadustega õppija arendusrühma liikmed:



TARTU ÜLIKOOL

- **Merit Hallap**
- **Pille Häidkind**
- **Tõnu Jürjen**
- **Evelyn Kiive**
- **Triin Kivirähk**
- **Aaro Nursi**
- **Marika Padrik**
- **Kaja Pastarus**
- **Kaja Plado**
- **Signe Raudik**
- **Astra Schults**
- **Viire Sepp**



Arendusrühma tegevused:

- Eripedagoogide ja logopeedide ettevalmistus
- Õpetajate eripedagoogilise kompetentsi tõstmise toetamine
- Õppekavaarendus
- Õppevahendite ja tugimaterjalide väljatöötamine
- Nõustamine
- Koolitus
- Uuringute läbiviimine
- ...





T1.3 Rakendusüuringu sisu

- Selgitatakse üldhariduskoolide juhtide, klassiõpetajate ja tugispetsialistide hoiakud, valmisolek ja oskused HEV õpilaste arengu toetamiseks ning analüüsitakse, millised on kasutusel olevad õppekorraldusmudelid ja õpikeskkonnad.
- Tuuakse süsteemselt välja õppekorralduse aspektid, mis toetavad või takistavad hariduslikku kaasamist.
- Testitakse õpetamismetoodika mõju kerge intellektipuudega õpilaste subjektiivsele heaolule ja akadeemilisele edasijõudmisele kaasavas klassiruumis ja erikoolis ning hinnatakse kaasamise tähenduslikkust ja tulemuslikkust.





Miks kerge intellektipuudega õpilased?

- 1) nende kaasamine on suurem väljakutse kui spetsiifiliste õpiraskustega või kergemate HEV õpilaste kaasamine, kuna arengu toetamine eeldab mahukaid lisaressursse nii õppekorralduse kui –sisu muutmiseks, eeldab õpetajatelt eripedagoogilisi kompetentse;
- 2) selliste õpilaste erivajaduse puhul ei pruugi toimuda haridussüsteemis varast märkamist- neid peetakse nõ arendamata lasteks või aetakse HEV segi koolivalmiduse puudumisega;
- 3) sobiva õpikeskkonna puudumine nende õpilaste puhul on riskantsem kui teiste HEV õpilaste puhul, kuna seda ei suuda kompenseerida kodu ega sotsiaalne keskkond, mistõttu on tegemist potentsiaalsete koolist väljalangejate ja seaduserikkujatega.





Uurimismeetodid

- Valimis erikoolide ja tavakoolide põhikooli lihtsustatud õppekaval õppivad õpilased, nende vanemad ja õpetajad.
- Õpetajatelt kogutakse hinnangud õpilaste kohanemise ja võimalike probleemide kohta, selgitatakse valmisolek, oskused ja suhtumine tööks HEV õpilastega.
- Õppeprotsessi kohandamise ja kvaliteedi selgitamiseks kasutatakse tavaklassis lihtsustatud õppel õppiva õpilase tundide salvestamist ja süsteemset analüüsi.
- Õpilased sooritavad lihtsustatud õppekava järgi koostatud matemaatika põhioskuste ainetesti 4. klassi sügisel (algfase) ja 5. klassi kevadel (lõpptase), vaimse võimekuse hindamine. Õpilased vastavad küsimustele koolirahulolu, õppimisse suhtumise kohta.
- Lapsevanematelt kogutakse informatsioon koolile esitatud ootuste ja rahulolu, kooli valiku motiivi kohta, samuti taustainfo ning teave psühhosotsiaalse heaolu kohta.





Rakendusuringu oodatavad tulemused:

- Hinnatakse kaasamise tulemuslikkust õpilaste arengutrajektoori jälgimise kaudu.
- Tuuakse välja üldhariduskoolides töötavate õpetajate ja eripedagoogide vajaduste analüüsist lähtuvad tõenduspõhised muudatused õppe kaasajastamiseks kaasava hariduse eesmärkide täitmiseks.
- Tuginedes uuringutulemustele pakutakse nõustamisteenust erinevatele sihtrühmadele ning arendatakse välja koolitusprogrammid.





TARTU ÜLIKOOL

TÄNAN!

Kontakt: Evelyn.Kiive@ut.ee



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks