

Magistriksami kirjutamise ja vormistamise juhend eripedagoogika osakonna logopeedia haru üliõpilastele

1. Logopeedia magistriksami sooritamisel tuleb järgida järgmisi dokumente:

- TÜ haridusteaduste instituudi lõpueksamite sisulised nõuded ja sooritamise kord, kui *Logopeedia magistriksami juhendis* ei ole kirjas teisiti;
- TÜ haridusteaduste instituudi lõputööde nõuete ja kaitsmise korra lisa 1 Lõputöö kirjutamise ja vormistamise juhend https://haridus.ut.ee/sites/default/files/inline-files/Haridusteaduste_instituudi_loputoode_nouded_2021.pdf

2. Lõpueksami ja konsultandi valimine

- Üliõpilase ülesanded:
 - registreeruda tähtaegselt ÖIS-is magistriksami ainele;
 - valida konsultant etteantud nimekirjast aine Moodle'i keskkonnas hiljemalt 31. mail.
- Konsultandi ülesanded:
 - koostöös tudengiga panna paika eksami esimese (kirjaliku) osa täpsem teema;
 - anda soovitusi referatiivse kirjandusülevaate koostamisel seminaris, mis toimub kokkuleppelisel ajal hiljemalt oktoobri 1. nädalal;
 - anda tagasisidet referatiivsele kirjandusülevaatele;
 - anda tudengile kirjalik juhtumikirjeldus;
 - hinnata eksami esimest (kirjalikku) osa.

3. Lõpueksami sooritamine

Lõpueksam koosneb kirjalikust ja suulisest osast (küsimuste näiteid vaata Lisa 1).

3.1. Kirjalik eksam koosneb:

- Referatiivne ülevaade teraapiaalasest kirjandusest teatud spetsiifilise probleemi puhul. Üliõpilane esitab kirjandusülevaate aine Moodle'i keskkonnas konsultandile hiljemalt 31. oktoobril.
- Referatiivse ülevaate seostamine juhtumi kirjeldusega arutelu vormis. Üliõpilane saab konsultandilt lühikese juhtumikirjelduse vastavalt valitud teemale. Üliõpilane seostab läbitöötatud teooria talle antud juhtumiga ning arutleb tugiküsimuste toel. Üliõpilane esitab kirjaliku eksamitöö Moodle'i keskkonnas konsultandile hiljemalt 7. jaanuaril. Kui töös esineb puudusi, teeb konsultant ettepaneku töö täiendamiseks hiljemalt 14.

jaanuaril. Kirjaliku eksamitöö täiendatud versioon tuleb esitada hiljemalt 21. jaanuaril.

- Hindamiskriteeriumid:
 - töö on tiitelleht, sisukord ja kasutatud kirjanduse loetelu;
 - refereeritud on vähemalt 5 teadusartiklit;
 - referatiivse ülevaate maht on 3-5 lehekülge;
 - kogu kirjaliku eksami maht on 5-7 lehekülge;
 - valitud teema avamiseks refereeritud artiklid on asjakohased ja annavad teemast ammendava ülevaate;
 - erinevatest refereeritavatest allikatest saadud info on sünteesitud terviklikuks ja sidusaks tekstiks;
 - juhtumi seostamine eelnevalt refereeritud teoreetilise osaga on adekvaatne ja ammendav - teooria ja praktika vahel loodud seosed on korrektsed ja sobivad;
 - eksamitöö on korrektne nii sisuliselt kui keeleliselt ja korrektselt viidatud.
- Eksami kirjaliku osa hindamine:
 - Eksami kirjalikku osa hindab konsultant;
 - Lõpptulemus *arvestatud/mittearvestatud* teatatakse tudengile hiljemalt 28. jaanuaril.

3.2. Suuline eksam

- Suuline eksam koosneb 2 küsimusest:
 - võrdlemist, põhjendamist, analüüsi ja arutlemist eeldav esseetüüpi küsimus;
 - kirjalikult esitatud juhtum.
- Suuliseksksamiks on aega kuni 45 minutit.
- Suulisel eksamil saab üliõpilane enne vestlust eksamiküsimused ja valmistub vastamiseks 60 minuti jooksul ettevalmistusruumis. Suulise eksami kordamisküsimused on kättesaadavad aine Moodle'i keskkonnas.

4. Eksami suulise osa hindamine

Eksami suulist osa hindab magistrieksami komisjon. Hinne kujuneb vestluse alusel komisjoniga. Mõlemad küsimused peavad olema vastatud positiivsele hindele.

Hinne	Kirjeldus
A	Silmapaistev ja eriti laiapõhjaline õpiväljundite saavutamise tase, mida iseloomustab väga head taset ületav teadmiste ja oskuste vaba ning loov kasutamine.
B	Õpiväljundite saavutamine väga heal tasemel, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane ja loov kasutamine. Spetsiifilisemates ja detailsemates teadmistes ja oskustes võivad ilmneda mittesisulised ja mittepõhimõttelised eksimused.
C	Õpiväljundite saavutamine heal tasemel, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane kasutamine. Spetsiifilisemates ja detailsemates teadmistes ja oskustes avaldub ebakindlus ja ebatäpsus.
D	Õpiväljundite saavutamine piisaval tasemel, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolekordades, erandlikes olukordades avalduvad puudujäägid ja ebakindlus.
E	Olulisemate õpiväljundite saavutamine minimaalselt lubataval tasemel, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolekordades piiratud viisil, erandlikes olukordades avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus.
F	Õppija on omandanud teadmised ja oskused miinimumtasemest madalamal tasemel.

Lisa 1 - küsimuste näited

Kirjaliku osa näide

<u>Valdkond</u> : Omandatud neurogeensed kommunikatsioonihäired
<u>Teema</u> : Düsartria teraapia
I OSA Referatiivne kirjanduse ülevaade “Parkinsoni tõvest tingitud hüpokineetilise düsartria teraapia”
II OSA Referatiivse kirjanduse ülevaate seostamine juhtumikirjeldusega <i>Näide juhtumikirjeldusest:</i> <i>Logopeedi vastuvõtul 78-aastane Parkinsoni tõbe põdev meesterahvas. Haigus diagnoositud 7 aastat tagasi, kõnehäire tekkinud enda sõnul ca pool aastat tagasi. Muret teeb ennekõike üha vaiksemaks jääv hääl (“enda meelest räägin normaalselt, aga naine ütleb muudkui, et kõvemini räägiksin”). Samuti roob kaebusena välja “pudruse” häälduse. Poeg lisab kiirustamise (“vahepeal läheb jutt väga kiireks”). Tempo tõusu pt ise ei märka.</i> <i>Pt elab üksinda, Tartust 45 km kaugusel. Poeg elab lähedal, käib igal õhtul isa juurest läbi. Nii isa kui poeg ise oleksid terapist huvitatud. Poja sõnul saaksid Tartus logopeedi vastuvõtul käia max 2x kuus. Veebiteraapia võimalik ei oleks.</i> <i>Pt-i hinnanud ka psühholoog, kelle hinnangul tegemist kerge kognitiivsete võimete langusega. Logopeedi esmavastuvõtul on pt põhiküsimustes igati orienteeritud. Teraapiat potentsiaalselt segada võivat kognitiivset probleemi ei ilmne.</i>

Suulise osa esseetüüpi küsimuse näide

Hoolimata logopeedi jõupingutustest ei suuda 4-a arengulise keelepuudega Paul kuidagi õppida kasutama oleviku 3. pöörde vormi ainsuses. Arutle, miks see võib nii olla, lähtudes grammatiliste vormide omandamise eeldustest ja õpetamise etappidest! Millist infot Sa tahaksid logopeedilt teada saada, et talle nõu anda?