

Projekt doktorantuurikoha eraldamiseks

1. Doktoriprogramm: Haridusteadused (227643)
2. Projekti pealkiri eesti keeles: Õpetamine kaasavas klassiruumis
3. Projekti pealkiri inglise keeles: Teaching in the inclusive classroom
4. CERCS teaduseriala: S270 Pedagoogika ja didaktika
5. Juhendajad:

Eesnimi	Perekonnanimi	Struktuuriüksus	Ametikoht:
Liina	Lepp	Tartu Ülikool haridusteaduste instituut	Ülddidaktika kaasprofessor
Äli	Leijen	Tartu Ülikool haridusteaduste instituut	Õpetajahariduse professor

6. Eestikeelne kokkuvõte

Pealkiri: Õpetamine kaasavas klassiruumis

Juhendajad: Liina Lepp, Äli Leijen

Kokkuvõtte tekst:

Aastast 2010 on Eesti hariduskorralduse oluline põhimõte kaasav haridus, mis tähendab, et hariduslike erivajadustega õpilased osalevad õppetöös tavaliselt elukohajärgses tavakoolis koos teiste omaealiste õpilastega. Erivajadustega õpilaste arv tavakoolis on peale seaduse rakendumist tõusnud. Siiski on vähe tõendusmaterjali teavet selle kohta, kuidas kaasav haridus klassiruumis tegelikult rakendub ja kuidas toetatakse erineva võimekuse ja oskustasemega õpilaste arengut. Kavandatav doktoritöö võtabki vaatluse alla klassiruumis toimuva kaardistamise kaasava hariduse tõhusa rakendamise vaatenurgast ja uurib võimalusi, kuidas kaasava hariduse tõhusamat rakendamist Eestis toetada. Doktoritöö eesmärk on esmalt selgitada välja olukord kaasavate praktikate rakendamisel Eesti koolide 1. kooliastmes, arendada professionaalse arengu programmi kaudu õpetajate hoiakuid, teadmisi ja oskusi kaasavate praktikate teadlikul rakendamisel klassiruumis kõigi õpilaste õppimise toetamisel ning hinnata programmis osalemise kogemust ja selle mõju õpetaja professionaalsele arengule ja kaasavas klassiruumis õpetamisele. Uuringu valimi moodustavad Eesti koolide 1. kooliastme

õpetajad (N=40), kelle klassides õpivad erineva toevajadusega õpilased. Andmeid kogutakse tunnivaatluste, küsimustike ja intervjuudega. Andmeanalüüsil kasutatakse nii kvantitatiivseid kui ka kvalitatiivseid meetodeid. Uurimistulemused võimaldavad nii õpetajakoolituse üliõpilaste kui ka tegevõpetajate professionaalse arengu tegevusi paremini kavandada ning selle kaudu kõigi õppijate õppimist ka tõhusamalt toetada. Lisaks võimaldavad uuringu tulemused teha koolipidajatel, koolijuhtidel ja poliitikakujundajatel tõenduspõhiseid kaasavat haridust puudutavaid otsuseid. Kuna andmed kogutakse klassiruumis toimuvate vaatluste, eestikeelsete küsimustike ja intervjuudega, siis nõuab uuringu läbiviimine head eesti keele oskust.

7. Summary in English.

Title: Teaching in the inclusive classroom

Supervisors: Liina Lepp, Äli Leijen

Annotation:

Since 2010, inclusive education has been a significant principle in the Estonian education system, implying that students with special educational needs typically participate in regular mainstream schools alongside their peers. The number of students with special needs in mainstream schools has increased following the law's implementation. However, there needs to be more evidence on how inclusive education is implemented in classrooms and how the development of students with diverse abilities and skill levels is effectively supported. The proposed doctoral thesis aims to examine classroom practices and find out how inclusive education principles are currently implemented in Estonian classrooms, which aspects need more attention and how to support teachers in implementing inclusive education more effectively. More precisely, the primary objectives of the thesis are to determine the current situation of implementing inclusive practices in Estonian primary school-level classrooms, develop a professional development program to enhance teachers' attitudes, knowledge, and skills in implementing inclusive practices in the classroom (to support the learning of all students), and evaluate the participants learning experiences and impact of the program on teachers' professional development and inclusive classroom teaching. The study sample comprises primary school-level teachers (N=40) from Estonian classrooms with students who have various support needs. Data will be collected through classroom observations, questionnaires, and interviews, and the data analysis will employ quantitative and qualitative methods. The study results will be valuable for developing professional development activities for both pre-and in-service teachers to help them become more effective in supporting the

learning of all students. The study results will also enable school owners, leaders, and policymakers to make evidence-based decisions regarding supporting inclusive education. Since the data is collected through classroom observations, questionnaires and interviews in Estonian, conducting the study requires an excellent command of the Estonian language.