

## Projekt doktorantuurikoha eraldamiseks

1. Doktoriprogramm: Haridusteadused (227643)

2. Projekti pealkiri eesti keeles: Õpetajate hoiakud, motivatsioon ja pädevus LAK-õppe materjalide ja metoodika kasutamiseks üleminekukoolide teise kooliastme eestikeelsetes aineõpetuse tundides

3. Projekti pealkiri inglise keeles: Teachers' attitudes, motivation and competence in using CLIL materials and methodology in Estonian-language subject teaching classes in basic school

4. CERCS teaduseriala: S 270 (Pedagoogika ja didaktika), S 272 (Õpetajakoolitus)

5. Juhendajad:

Eesnimi	Perekonnanimi	Struktuuriüksus	Ametikoht
Mare	Kitsnik	UT Narva kolledž	eesti keele võõrkeelena kaasprofessor
Krista	Uibu	UT haridusteaduste instituut	algõpetuse professor

6. Eestikeelne kokkuvõte

### Pealkiri

Õpetajate hoiakud, motivatsioon ja pädevus LAK-õppe materjalide ja metoodika kasutamiseks üleminekukoolide teise kooliastme eestikeelsetes aineõpetuse tundides

### Juhendajad:

Mare Kitsnik, Krista Uibu

### Kokkuvõte

Lõimitud aine- ja keeleõpe ehk LAK-õpe (ingl *Content and Language Integrated Learning, CLIL*) on metoodika, mille järgi õpitakse erinevaid õppeaineid nii, et see toetab samal ajal nii õpilaste ainealast kui ka keelelist arengut (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Seoses üldisele eestikeelsele õppele üleminekul on LAK-õppe tähtsus Eestis oluliselt tõusnud. Ülemineku õnnestumiseks on vaja, et kõigil aineõpetajatel oleksid positiivsed hoiakud eestikeelse aineõppe suhtes, nad valdaksid LAK-õppe metoodikat ning oleksid motiveeritud vastavaid õppematerjale ning õppetegevusi oma tundides kasutama.

LAK-metoodika õppetöös rakendamine on aineõpetajatele suur väljakutse, sest nõuab lisaks ainepädevuste õpetamise oskustele teadmisi teise keele omandamise ja õpetamise kohta ning oskust aine- ja keeleõpet omavahel siduda. Väga olulised on õpetajate hoiakud teises keeles toimuva aineõppe suhtes ning nende motivatsioon ainet teises keeles õpetada ja LAK-õppe metoodikat kasutada. Õpetajaid toetavad õppetöö läbiviimisel õppematerjalid, mida aga LAK-õppe läbiviimiseks napib ja mis vajavad arendamist.

Doktoritöö eesmärk on 1) arendada aineõpetajate pädevust õpetada oma ainet muu kodukeelega õpilastele eesti keeles tõhusalt ja motiveerivalt, kasutades LAK-õppe metoodikat ja luues LAK-õppe materjale ning 2) muuta õpetajate hoiakuid eestikeelse aineõppe suhtes positiivsemaks ja toetada aineõpetajate motivatsiooni õpetada ainet eesti keeles. Eesmärgi

täitmiseks korraldatakse sekkumisuuringud, mis hõlmavad nii üleminekukoolide teise kooliastme eri ainete õpetajaid kui ka nende õpilasi.

Doktoritöö tulemusena areneb aineõpetajate pädevus õpetada oma ainet muu kodukeelega õpilastele eesti keeles, rakendades tõhusalt ja motiveerivalt LAK-õppe materjale ja metoodikat, muutuvad positiivsemaks õpetajate hoiakud eestikeelse aineõppe suhtes ning tõuseb motivatsioon õpetada oma ainet eesti keeles LAK-õppe metoodikat kasutades. See toob kaasa õpilaste ainepädevuste ning eesti keele oskuse paranemise. Arenema peaks ka aineõpetajate võime jälgida oma LAK-metoodika kasutamise alast arengut ning leida uusi arenguvõimalusi.

## 7. Summary in English

### **Title**

Teachers' attitudes, motivation and competence in using CLIL materials and methodology in Estonian-language subject teaching classes in basic school

### **Supervisors**

Mare Kitsnik, Krista Uibu

### **Annotation**

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a methodology that teaches different subjects in a way that simultaneously supports both students' subject and linguistic development (Coyle, Hood & Marsh, 2010). In connection with the transition to general Estonian-language education, the importance of CLIL has increased significantly in Estonia. For the transition to be successful, it is necessary for all subject teachers to have positive attitudes towards Estonian-language subject teaching, to master the CLIL teaching methodology and to be motivated to use the corresponding teaching materials and learning activities in their lessons.

Implementing the CLIL methodology in teaching is a great challenge for subject teachers, because in addition to the skills of teaching subject competencies, it requires knowledge about the acquisition and teaching of a second language and the ability to link subject and language learning. Teachers' attitudes towards subject teaching in a second language and their motivation to teach the subject in a second language and to use the CLIL teaching methodology are very important. Teachers are supported by teaching materials in their teaching, but these are lacking for teaching in the CLIL and need to be developed.

The aim of the doctoral thesis is to 1) develop the competence of subject teachers to teach their subject in Estonian to students with other home languages in an effective and motivating way, using the CLIL teaching methodology and creating CLIL teaching materials, and 2) change teachers' attitudes towards Estonian-language subject teaching more positively and support subject teachers' motivation to teach the subject in Estonian. To achieve this goal, intervention studies will be organized that include both teachers of different subjects in the second stage of transitional schools and their students.

As a result of the doctoral thesis, subject teachers' competence to teach their subject in Estonian to students with other home languages in Estonian will develop, using CLIL teaching materials and methodology effectively and in a motivating way, teachers' attitudes towards

Estonian-language subject teaching will become more positive, and motivation to teach their subject in Estonian using the CLIL teaching methodology will increase. This will lead to an improvement in students' subject competences and Estonian language skills. Subject teachers' ability to monitor their own development in the use of CLIL methodology and to find new development opportunities should also develop.